



St. Bavoschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Sint Bavoschool.

In deze gids informeren wij u graag over ons onderwijs. U leest waar wij als school voor staan, welke ontwikkelingen er spelen en hoe het onderwijs binnen onze school is georganiseerd.

De begeleiding van uw kind staat daarbij centraal. Wij laten zien op welke manier wij uw kind ondersteunen en begeleiden gedurende de gehele schoolperiode op de Sint Bavoschool, met aandacht voor zowel leren als persoonlijke ontwikkeling.

Daarnaast vindt u in deze schoolgids praktische informatie en afspraken die belangrijk zijn voor de dagelijkse gang van zaken op school. Zo weet u wat u van ons kunt verwachten en wat wij van u verwachten.

De inhoud van deze schoolgids is vastgesteld door het bestuur, met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). De gids wordt jaarlijks geactualiseerd en gepubliceerd op onze website. Aanvullende informatie kunt u vinden via de volgende link:

<https://www.kalisto-basisonderwijs.nl/onze-ouders/schoolgidsteksten/>

Samen met de kinderen en met u als ouder/verzorger kijken wij uit naar een prettig en leerzaam schooljaar.

Team Sint Bavoschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

St. Bavoschool
Schoollaan 6
3481GH Harmelen

☎ 0348441326
🌐 <http://www.st-bavoschool.nl>
✉ info@st-bavoschool.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sagitta Hermesen	s.hermesen@st-bavoschool.nl

Het is alweer mijn zesde schooljaar als directeur van de Sint Bavoschool, en elke dag ben ik nog steeds ontzettend trots op het geweldige team waarmee we samenwerken. Wat een fijne, inspirerende en gedreven collega's heb ik om mij heen! Samen zorgen wij ervoor dat we een leeromgeving creëren waarin kinderen zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen om het beste uit zichzelf te halen.

Ik kijk uit naar het komende schooljaar en ben ervan overtuigd dat we samen weer veel mooie stappen kunnen maken. Dank voor het vertrouwen dat u in ons stelt. Samen zorgen we ervoor dat het een bijzonder leerjaar wordt voor uw kind.

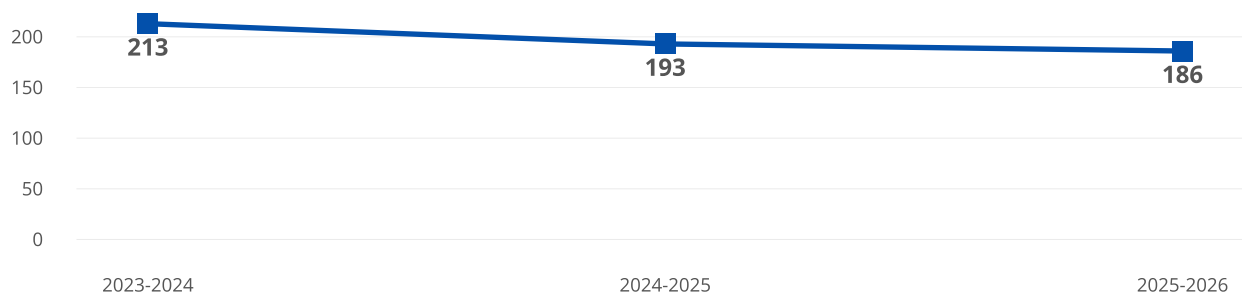
Aantal leerlingen

 **2025-2026**
186

De afgelopen drie jaar zagen we een lichte afname in de instroom van leerlingen, passend bij de demografische ontwikkeling in de gemeente Woerden. Tegelijk kijken we met vertrouwen naar de toekomst: mede door de bouw van een nieuwe wijk groeit onze school. We verwachten dat dit zich vertaalt in een groei naar **ongeveer 206 leerlingen eind 2026**. Een positieve ontwikkeling waar we trots op zijn!

Onze groepen hebben een maximale grootte van 30 leerlingen. Op onze website hebben wij aangegeven als er groepen vol zijn.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokken

Ondernemend

Uniek

Warm

Toekomstgericht

Missie en visie

Bij St. Bavo bouwen we aan de toekomst en leiden kinderen op die vol vertrouwen leren, ontdekken en groeien. Wij geloven dat kinderen écht leren als zij zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelen. We zijn **betrokken en warm**, geven ruimte aan wat ieder kind **uniek** maakt, stimuleren een **ondernemende** houding en bereiden leerlingen **toekomstgericht** voor op de wereld van morgen. Kortom BavoBOUWT!

Onze kernwaarden geven richting aan alles wat we doen: van de manier waarop we lesgeven tot hoe we met elkaar omgaan.

Betrokken	we werken samen, met aandacht voor elkaar
Ondernemend	we durven keuzes te maken, experimenteren en leren van wat we doen
Uniek	ieder kind mag zijn wie het is en groeit op eigen wijze
Warm	we zorgen voor een veilige, inclusieve en positieve leeromgeving
Toekomstgericht	we bereiden kinderen voor om een wereld die voortdurend verandert

De rol van leerkracht en leerling

De **leerkracht**: zorgt voor kaders, geeft korte instructies op maat en heeft een coachende rol. We werken samen in groepen, unit en als team. De **leerling**: neemt eigenaarschap voor het eigen leerproces en leert actief en betrokken.

We leveren maatwerk, maar geen individueel onderwijs. Alle kinderen leren en zijn betrokken, ieder op zijn eigen manier.

Wij baseren deze visie op de theorie van Luc Stevens waarbij leerlingen zich optimaal ontwikkelen wanneer in het onderwijs wordt tegemoetgekomen aan drie basisbehoeften: **relatie, competentie en autonomie**. Autonomie betekent dat leerlingen invloed ervaren op hun eigen leerproces en keuzes kunnen maken binnen duidelijke kaders van de leraar. Wanneer deze autonomie wordt ondersteund, vergroot dit de motivatie van leerlingen en draagt het bij aan de ontwikkeling van zelfstandigheid in leren en handelen.

Hoe wij leren zien

Wij geloven dat leren meer is dan kennis vergaren. Het is een proces van ontdekken, ervaren en eigenaarschap nemen. Kinderen leren bij ons op verschillende manieren: spelend, onderzoekend, creatief en samenwerkend. We willen dat de leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot unieke, nieuwsgierige, verantwoordelijke en toekomstgerichte wereldburgers.

- **Afwisseling en balans**: we wisselen werkvormen af en zorgen voor balans tussen bewegen en zitten, spelen en werken, instructie en zelf ontdekken.
- **Eigenaarschap**: kinderen krijgen ruimte om hun eigen leerproces vorm te geven. Ze leren keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen.
- **Thematisch leren**: schoolbreed werken we aan thema's die zichtbaar en voelbaar zijn in de school. Taal- en leesonderwijs sluiten hier zoveel mogelijk bij aan.
- **Executieve functies**: leren leren staat centraal. Kinderen ontwikkelen vaardigheden zoals plannen, doorzetten en reflecteren.
- **Groepsdoorbrekend leren**: kinderen leren samen, over de grenzen van hun eigen groep heen, in lezen, spelen, creatieve vakken en wereldoriëntatie.
- **Buiten leren**: ons plein en buitenlokaal is ingericht als rijke leeromgeving. De wereld buiten de school wordt actief betrokken.
- **Hoge verwachtingen**: we laten leerlingen op hun eigen niveau doorontwikkelen
-

In de onderbouw is er veel ruimte voor spel, experimenteren en ervaren. Kinderen leren in de kring, aan tafel en in de hoeken. Groep 3 wordt actief betrokken bij de kleuters en andersom, zodat er een doorgaande lijn ontstaat.

Onze leeromgeving

Wij bieden een rijke speel- en leeromgeving waarin kinderen plezier ervaren en zich kunnen ontwikkelen.

- **Creatief onderwijs**: geen standaard werkjes, maar ruimte voor fantasie, eigen ideeën en creatief denken.
- **Wereldburgerschap**: kinderen leren zichzelf zien als onderdeel van een grotere wereld. We betrekken ondernemers, ouders en externe partners bij ons onderwijs.
- **Digitale geletterdheid**: leerlingen worden mediawijs en digitaal vaardig.
- **Kanjertaal**: we spreken een gezamenlijke taal van respect en vertrouwen, gebaseerd op de kanjertraining.
- **Inclusief onderwijs**: we houden kinderen binnen de school en zorgen dat iedereen mee kan doen. Hiervoor hebben passende faciliteiten.

Identiteit

Identiteit

De Sint Bavoschool maakt deel uit van de stichting Kalisto, samen met 14 andere scholen. Wij verwelkomen ieder kind, ongeacht achtergrond of geloof. De school heeft een katholieke grondslag, maar biedt openbaar onderwijs aan. Voor leerlingen die dit wensen, bieden wij in groep 4 de mogelijkheid om deel te nemen aan de Eerste Communie. In groep 8 kunnen zij het Vormsel doen.

We creëren een omgeving waarin respect, gelijkwaardigheid en vrijheid van meningsuiting centraal staan. Elk jaar plannen we twee interreligieuze lesweken, waarin leerlingen intensief kennismaken met de vijf grote wereldreligies: het christendom, islam, jodendom, boeddhisme en hindoeïsme. Elke groep behandelt één van deze religies.

Naast goed onderwijs vinden we het belangrijk om kinderen ook te vormen tot betrokken burgers. Dit betekent dat we hen leren om verantwoordelijkheid te nemen, samen te werken en met respect om te gaan met anderen. We besteden aandacht aan waarden zoals tolerantie, zorg voor elkaar en actief deelnemen aan de samenleving.

Op onze school leren kinderen niet alleen voor hun eigen toekomst, maar ook hoe ze een positieve bijdrage kunnen leveren aan de samenleving als bewuste en respectvolle burgers.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken op school met homogene groepen. Dat betekent dat leerlingen van een zelfde leerjaar bij elkaar zitten. Bij de kleuters werken we met combinatiegroepen. We starten met twee kleutergroepen, vanaf januari 2027 starten wij een instroomgroep. Onze groepen 3 t/m 8 hebben maximaal 30 leerlingen in de groep.

Op onze school worden de lessen gegeven door een team van vakbekwame leerkrachten. De leerkrachten worden ondersteund door twee onderwijs ondersteuners. Daarnaast is er een activiteitencoördinator om het team te ondersteunen bij alle schoolactiviteiten.

Onze conciërge ondersteunt samen met een team van betrokken vrijwilligers op facilitair gebied. De zorg wordt door een kwaliteitscoördinator aangestuurd. Binnen het team van leerkrachten werken specialisten die samen met collega's, zorgteam en directie regelmatig van gedachten wisselen, met als doel ons onderwijs kritisch te blijven monitoren. De directeur is eindverantwoordelijk voor de school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Er is een vaste dag- en weekstructuur die is afgestemd binnen de twee kleutergroepen. We werken in de groepen 1 en 2 thematisch en doelgericht. De doelen die een kleuter aan het einde van de kleuterperiode moet behalen om een goede overgang naar groep 3 te kunnen maken zijn voor ons leidend in het onderwijs aanbod.

Aantal lesuren per week: 25 uur

Totaal aantal lesuren 2026-2027: 946 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Iedere ochtend geven wij gerichte instructie in de basisvakken: taal, rekenen, spelling en (begrijpend) lezen. De dagelijkse activiteiten zijn per groep zichtbaar op het planbord en we werken doelgericht aan de leerdoelen van het leerjaar. Onze methodes vormen hierbij de leidraad. Steeds vaker werken we thematisch: schoolbreed staan betekenisvolle thema's centraal die zichtbaar en voelbaar zijn in de school, waarbij taal- en leesonderwijs hier zoveel mogelijk op aansluiten.

De middagen worden ingevuld met vakken zoals wereld oriëntatie, Engels, kanjertraining en creatief onderwijs. Twee keer per week krijgen de leerlingen met hun klas bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

Aantal lesuren per week: 25 uur

Totaal aantal lesuren 2026-2027: 951 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen



2.2 Het team

Ons team bestaat uit gemotiveerde, betrokken professionals. Binnen het team hebben we leerkrachten met diverse specialisaties zoals een reken- en taalcoördinator, een vakleerkracht bewegingsonderwijs, kanjer coördinatoren en meerbegaafdheid en leerlingzorg.

Om te zorgen dat een team blijft ontwikkelen zijn er gedurende het schooljaar een aantal studiedagen waarin we gezamenlijk reflecteren, ontwikkelen en ontdekken. Naast leerkrachten werken er bij ons op school ook onderwijs ondersteuners die de leerkrachten ondersteunen en werken met kinderen in kleine groepjes of individueel waar nodig.

Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

Bij ons op school begeleiden we jaarlijks stagiaires van de PABO/ALPO/MBO. Studenten werken altijd onder de eindverantwoordelijkheid van een bevoegd leerkracht. Een student in de laatste fase van de opleiding moet zelfstandig voor een groep kunnen staan. Tijdens de dagen en weken dat zij een groep zelfstandig draaien is de leerkracht altijd aanwezig voor de back up en begeleiding.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte of verlof van een leerkracht, wordt eerst een beroep gedaan op een invaller vanuit de invalpool of op één van de collega's binnen de school. Dat lukt lang niet altijd. Soms zijn wij genooddaakt met eigen personeel te schuiven. Ook kunnen er in geval van nood groepen worden samengevoegd. Ons uitgangspunt is, dat wij zoveel mogelijk willen voorkomen dat wij kinderen naar huis moeten sturen. Indien we geen vervanging kunnen vinden dan gebeurt het volgende:

- Er worden groepen samengevoegd, waardoor één groepsleerkracht wordt vrij geroosterd om de groep van de zieke leerkracht op te vangen
- Indien aanwezig, worden de leerkrachten die belast zijn met andere werkzaamheden, ingezet voor de vervanging van de zieke leerkracht. Zij krijgen daarna de gelegenheid om deze werkzaamheden op een ander tijdstip in te halen
- De leerlingen van een andere groep worden in kleine groepjes verdeeld over de overgebleven groepen

Indien bovenstaande niet kan, worden volgens een rooster de leerlingen een dag naar huis gestuurd. Uiterlijk op de dag dat geen vervanging mogelijk is, maar liefst eerder, krijgen de ouders/verzorgers van de kinderen, bericht waarin dit gemeld wordt. Op het moment dat al duidelijk is dat de vervangingsproblemen zullen voortduren worden ook de ouders van andere groepen ingelicht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind&co ludens*.

In de St Bavoschool is een peutergroep gehuisvest. Deze peutergroep is toegankelijk voor kinderen die VVE nodig hebben. Veel van hen stromen vervolgens door naar de St Bavoschool. Wij hebben een goed contact en een goede overdracht met de peuterspeelzaal.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan beschrijft de ontwikkeling van de St. Bavoschool over 4 jaar. De huidige schoolplanperiode loopt tot en met 2027. De St Bavoschool is een lerende organisatie. Belangrijke pijlers hiervan zijn persoonlijk meesterschap, teamleren. Het realiseren en borgen van de doelen en het bewaken van onze onderwijskwaliteit is een cyclisch proces.

Jaarplan schooljaar 2026-2027

In het schooljaar 2026-2027 werken wij verder aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Ons doel is om leerlingen een sterke basis te bieden, waarbij kwaliteit, een doorgaande ontwikkeling en plezier in leren centraal staan. Hiermee werken we aan onderwijs dat past bij de visie van BavoBOUWT. Met deze focus ontstaat rust, samenhang en voldoende ruimte voor borging.

1. Taal en rekenen

We versterken de doorgaande leerlijn voor taal en rekenen, zodat leerlingen stap voor stap kunnen blijven groeien. Hierin willen we onder andere: leren zichtbaar maken en differentiëren binnen de groep. Ons team verdiept zich verder in hoe kinderen leren en hoe we dit zo effectief mogelijk kunnen begeleiden. We werken doelgericht aan leerdoelen en volgen de ontwikkeling van leerlingen in een duidelijke cyclus. Hierdoor kunnen we eventuele hiaten vroegtijdig signaleren en passende ondersteuning bieden

- **Rekenen:** Binnen rekenen werken we aan één gezamenlijke leerlijn en starten we met het maken van blokplanningen. Er komt een kwaliteitskaart waardoor er meer eenduidigheid is in ons onderwijs en leerlingen optimaal worden ondersteund.
- **Taal:** Binnen taal zullen we vanuit onze geschreven visie op leren en ontwikkelen onderzoeken hoe wij technisch en begrijpend lezen willen vormgeven.

2. Kleuteronderwijs

We werken verder aan het versterken van ons kleuteronderwijs door onze visie op het jonge kind verder uit te werken en concreet vorm te geven. Daarbij maken we gebruik van negen cruciale ontwikkelingsgebieden, die zijn gebaseerd op inzichten uit de ontwikkelingspsychologie, neurobiologie en onderwijskunde. We kijken naar de ontwikkeling van een kleuter als één geheel: de taal- en rekenontwikkeling hangen nauw samen met het sociaal-emotioneel welbevinden, de ontwikkeling van executieve functies en de manier waarop een kind spelend leert. Door vanuit deze brede blik te werken, kunnen we doelgericht inspelen op de ontwikkeling van ieder kind, terwijl het spelende en ontdekkende karakter van het kleuteronderwijs behouden blijft.

3. Onderzoek naar werken in thema's

Wij onderzoeken wat thematisch onderwijs of werken met schoolbrede thema's voor onze school betekent. We gaan met elkaar in gesprek over de vraag hoe wij betekenisvol en samenhangend onderwijs willen vormgeven. Daarbij ontwikkelen we een gezamenlijke visie op het werken in thema's. We onderzoeken hoe vakgebieden zoals taal, lezen, rekenen, creatieve vakken, muziek en wereldoriëntatie elkaar kunnen versterken en op een natuurlijke manier met elkaar verbonden kunnen worden. Op basis van deze visie maken we bewuste keuzes voor de verdere inrichting van ons onderwijs.

4. Ontwikkeling naar een Kindcentrum

Samen met Kind&Co Ludens zetten we verdere stappen in de ontwikkeling naar een Kindcentrum. Hoewel de uiteindelijke vorm pas gerealiseerd wordt na de vernieuwbouw, wachten we daar niet op. Waar mogelijk starten we nu al met kleine gezamenlijke initiatieven en versterken we de samenwerking tussen onderwijs en opvang. Op deze manier groeien we stap voor stap toe naar een Kindcentrum waarin kinderen een doorgaande ontwikkelingslijn ervaren en onderwijs en opvang steeds beter op elkaar aansluiten.

Kwaliteit en teamontwikkeling

Als rode draad door ons jaarplan en de ontwikkeling van ons onderwijs, besteden we veel aandacht aan het borgen van afspraken en de professionele ontwikkeling van het team. Het kernteam speelt hierin een sturende rol en maakt aan het begin van het schooljaar een concrete planning om de voortgang van de verschillende ontwikkelpunten te bewaken.

Dit doen wij om onze kwaliteit te waarborgen:

- Professionalisering op team- en individueel niveau door onderwijs inhoudelijke studiedagen en individuele ontwikkeltrajecten.
- Flitsbezoeken door kwaliteitscoördinator en directie
- Observaties door coördinatoren bv. (lezen en rekenen) waaruit analyse op teamniveau volgt
- Collegiale consultatie door leerkrachten en specialisten

- Dialoog met elkaar aangaan/ elkaar feedbackgeven
- Lezen van vakliteratuur en onderwijsontwikkelingen
- Feedback vragen aan kinderen, ouders, externen (VO, passenderwijs) en collega's en vanuit hier acties ondernemen om de kwaliteit te verbeteren. Dit kan in gesprek of aan de hand van vragenlijsten
- Leerlingenraad waar kinderen van groep 6,7 en 8 vertegenwoordigd zijn en hun stem kunnen laten horen.

Dit doen wij om onze kwaliteit te bewaken:

- De school laat eens in de 4 jaar een audit uitvoeren door externe directieleden binnen het bestuur van Kalisto
- De Vensters vragenlijsten, het kwaliteitszorginstrument dat de basiskwaliteit vanuit de inspectie meet, de eigen kwaliteit van de school meet en tevredenheidsonderzoeken onder ouders en leerlingen afneemt.
- De jaarlijkse opbrengsten van de Cito-eindtoetsen (groep 8)
- De jaarlijkse opbrengsten van de Cito-midden en Cito-eindtoetsen (groep 3 t/m 8)
- Het voortgang- en kwaliteitsgesprek dat 2x per jaar plaatsvindt met het bestuur van Kalisto.

N.a.v. de resultaten die voortvloeien uit ons kwaliteitszorgsysteem stellen we een schoolplan op voor 4 jaar met daaraan gekoppeld de jaarplannen. Wij evalueren jaarlijks onze jaardoelen en kijken vooruit naar het volgende schooljaar. Het schoolplan is hiervoor leidend.

Burgerschap

Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie is een belangrijk thema in de huidige schoolplanperiode. De kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. Van het onderwijs wordt wettelijk gevraagd actief burgerschap en sociale integratie van leerlingen te bevorderen door het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving en overdracht van de gemeenschappelijke cultuur aan nieuwe generaties. Wij hebben vanuit deze opdracht een visie op burgerschap geformuleerd voor onze school. Op doelgerichte wijze geven wij hier invulling aan via een samenhangend programma door de leerjaren heen waarbij er gemonitord en geëvalueerd wordt op het gegeven burgerschapsonderwijs. Wij spannen ons in de kinderen op onze school op te voeden tot democratische burgers; ze oefenen met de principes van de democratische rechtstaat en leren zich te gedragen vanuit algemeen aanvaarde waarden en normen. Centraal staan:

- De sociale competenties van de leerlingen
- Een open houding naar de samenleving en naar de diversiteit in de samenleving
- De basiswaarden van de rechtstaat

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onder kwaliteitszorg verstaan we: activiteiten die er op gericht zijn om de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren. Met andere woorden: wat vinden wij goed onderwijs, wat zijn de eisen van de overheid, welke doelen stellen we, hoe zorgen we ervoor dat we kwaliteit leveren en hoe houden we de bereikte kwaliteit vast? Onze school werkt aan de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en zorgt dat zaken die goed gaan, goed geborgd worden.

In het schoolplan staan de doelen uitgeschreven voor vier jaar en de acties uitgezet in tijd. De doelen worden in februari en aan het eind van het schooljaar getoetst, op een studiedag besproken, geëvalueerd en bijgesteld. Hieruit komen concrete acties, leerwerkgroepen en/of studiemomenten.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek

Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/ zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschol is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld.

De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

- Ondersteuningsniveau 1 De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.
- Ondersteuningsniveau 2 De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.
- Ondersteuningsniveau 3 De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje.

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

- Ondersteuningsniveau 4 De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.
- Ondersteuningsniveau 5 De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialistische ondersteuning geboden wordt. Het opstellen van een OPP is verplicht.

In deze schoolgids beschrijven wij welke (extra) ondersteuning wij bieden binnen de basisondersteuning voor de verschillende vakgebieden. Voor het volledige beeld verwijzen wij u naar ons school ondersteuningsprofiel (SOP) op onze website, daarin geven wij weer hoe de ondersteuning aan kinderen binnen onze school is georganiseerd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Kwaliteitscoördinator

We hebben een taal en rekenspecialist. De rekenspecialist en taalspecialis vormen samen met de kwaliteitscoördinator het kernteam. Het kernteam initieert en borgt de onderwijsontwikkelingen op school.

Voor de extra basisondersteuning op het gebied van taal en lezen bieden wij het volgende aan:

- Gerichte instructie, verdiepte instructie en verlengde instructie binnen de klas.
- Differentiatie in tempo, niveau en verwerking (basisstof, herhaling, verrijking)
- Dagelijkse leesmomenten, waaronder stillezen, tutorlezen en/of begeleid lezen.
- Inzet van ondersteunende materialen zoals pictogrammen, letterkaarten of auditieve ondersteuning bij taal/lezen en inzet van concreet materiaal en visuele ondersteuning (zoals rekenrek, blokken, schema's) bij rekenen.
- Samenwerking met intern begeleider en/of reken/taalspecialist en ouders voor afstemming en advies.
- Wekelijkse (extra) rekentijd met ruimte voor extra inoefening en herhaling.
- Wij werken met een taal/lees -en rekenspecialist. Zij denken meer over het aanbod aan de leerlingen.
- Binnen onze school werken we met Flexgroepen. Dit is een onderwijsprogramma volgens de methode Briljant. Aan de hand van projecten worden cognitief talentvolle kinderen cognitief uitdagend onderwijsaanbod aangeboden.
- Binnen Kalisto werken wij met drie Day a Weekschool groepen. Cognitief talentvolle leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan dat het reguliere onderwijs hen kan bieden gaan één dag in de week naar een DWS groep in Woerden of Breukelen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Twee Kanjercoördinatoren
- Kwaliteitscoördinator

Op sociaal emotioneel gebied zet onze school de Kanjertraining in. De Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Alle leerkrachten zijn opgeleid door de Kanjertraining.

.Voor de extra basisondersteuning op het gebied van sociaal-emotioneel leren bieden wij het volgende aan:

- Van groep 1 t/m 8 werken wij met de Kanjertraining." De Kanjertraining is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.
- Dagelijks zijn er twee leerling mediators buiten op het plein tijdens de ochtendpauze van de onderbouw.
- Ook mediawijsheid en burgerschap komen ruimschoots aan bod. Als school nemen we bijvoorbeeld deel aan "De week van de Mediawijsheid"
- Vanuit Trainerwijs kunnen leerlingen uit groep 6 t/m 8 een groepsgewijze training of individuele coaching krijgen op het gebied van zelfvertrouwen, omgang met anderen, weerbaarheid en overgang naar het voortgezet onderwijs.
- Twee Kanjercoördinatoren zorgen voor een doorgaande lijn in de school, communicatie naar ouders en het levend houden van de Kanjer methodiek. Op school hanteert een pestprotocol.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kwaliteitscoördinator

Er is geen gediplomeerde gedragsspecialist op school. Onze Kwaliteitscoördinator ondersteunt de leerkracht bij eventuele hulpvragen omtrent gedrag, werkhouding of taakaanpak. Daar waar nodig zetten wij externe expertise in.

Voor de extra basisondersteuning op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak bieden wij het volgende aan:

- Individuele gesprekken met de leerling om gedrag en taakaanpak te bespreken en bij te sturen.

- Gebruik van een beloningssysteem kan worden ingezet.
- Inzet van hulpmiddelen zoals een time-timer, koptelefoon, wiebelkussen, zit-staplekkens, bureaufietsen of rustplek in de school.
- Gedragsafspraken en doelen in overleg met leerling, leerkracht en eventueel ouders.
- Korte check-in / check-out momenten bij de start en na de pauze.
- Observaties en afstemming met de kwaliteitscoördinator of specialisten. Positieve benadering gericht op zelfinzicht, verantwoordelijkheid en eigenaarschap.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Wij werken met een vakdocent voor gym / bewegingsonderwijs. Zij kan waar nodig ondersteuning bieden. Voor specialistische vragen verwijzen wij naar een externe partner.

Voor de extra basisondersteuning op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling bieden wij het volgende aan:

- Inzet van hulpmaterialen ter ondersteuning van de fijne of grove motoriek (zoals aangepast schrijfmateriaal, zitkussens, knijpoefeningen)
- Samenwerking met een vakleerkracht bewegingsonderwijs of kwaliteitscoördinator bij gerichte ondersteuning.
- Wij werken met een vakdocent bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- We werken met een protocol medicijnverstrekking.
- Afspraken rondom persoonlijke verzorging (zoals hulp bij toiletgang, omkleden of hygiëne) worden vastgelegd en uitgevoerd met respect voor de privacy van het kind.
- Scholing en instructie voor betrokken teamleden, indien specifieke handelingen of kennis vereist zijn.
- Regelmatige evaluatie van de ondersteuning in overleg met ouders en intern begeleider.
- Indien nodig schakelen wij externe specialisten in (zoals de jeugdverpleegkundige, arts of fysiotherapeut).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities van de school voor de komende jaren rondom extra ondersteuning:

De school streeft ernaar om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te begeleiden. Daarom hebben wij de volgende ambities geformuleerd voor de komende periode:

- Versterken van de deskundigheid van het team door gerichte scholing/intervisie op het gebied van gedrag, leerproblemen, executieve functies en passende didactiek.
- Borgen en verbeteren van de basisondersteuning, zodat signalering en differentiatie in een vroeg stadium plaatsvinden en er sneller kan worden geschakeld.
- Meer structuur bieden in de aanpak van ondersteuningsvragen, onder andere via periodeplannen, groeps- en leerling besprekingen en het gebruik van handelingsgerichte diagnostiek.
- Intensievere samenwerking met externe partners, zoals jeugdgezondheidszorg, logopedie, leerplecht en samenwerkingsverbanden, om passende ondersteuning op maat te kunnen realiseren.
- Vergroten van de betrokkenheid van ouders bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het ondersteuningsaanbod voor hun kind.

Door deze ambities na te streven, wil de school bijdragen aan een veilige, inclusieve en ontwikkelingsgerichte leeromgeving voor alle leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij geven invulling aan het hoorrecht van leerlingen door hen actief te betrekken bij de ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod. Dit doen wij door:

- Via de leerlingenraad denken leerlingen vanaf groep 6 mee over schoolbeleid, waaronder onderwerpen die te maken hebben met ondersteuning, veiligheid en welbevinden.
- Jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken worden afgenomen bij leerlingen vanaf groep 6. Hierin vragen we gericht naar hun ervaringen met ondersteuning, sociale veiligheid en de hulpstructuur binnen de school.
- Individuele betrokkenheid bij ondersteuningsplannen: In het kader van het opstellen en evalueren van ontwikkelingsperspectieven (OPP) worden leerlingen in de bovenbouw actief betrokken bij het formuleren van hun eigen ondersteuningsbehoeften, doelen en aanpak. Dit bevordert eigenaarschap en zelfinzicht.

Door leerlingen op deze manieren te betrekken, willen we hun stem een structurele plek geven in ons ondersteuningsbeleid en bijdragen aan een leeromgeving waarin zij zich gehoord en serieus genomen voelen.

Extra informatie

Ondersteuning van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte

Op de Sint Bavoschool werken we cyclisch, planmatig en handelingsgericht om elk kind optimaal te begeleiden. We bieden onderwijs dat past bij de behoeften van het kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (OPP) staat beschreven welke ondersteuning we kunnen bieden en welke we niet kunnen bieden, inclusief de afspraken met het samenwerkingsverband en het bestuur over de basisondersteuning die verwacht wordt.

Leerkrachten zijn goed toegerust om in te spelen op de verschillen tussen kinderen. Ze nemen deel aan teamscholing en krijgen, indien nodig, individuele ondersteuning of scholing. De kwaliteitscoördinator heeft een overzicht van zowel de sociale-emotionele ontwikkeling als de leerresultaten van de leerlingen en ondersteunt de leerkrachten in hun werk. Er is regelmatig overleg tussen de directeur en interne begeleider om de voortgang te monitoren en bij te sturen waar nodig.

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Passenderwijs

Kalisto biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. De school ontvangt van het samenwerkingsverband (SWV) een budget om zorg te dragen voor een sterke basis in de school die passend onderwijs mogelijk maakt. Als de hulp van de school niet tot de gewenste resultaten leidt, dan kunnen school en ouders advies of ondersteuning aanvragen bij het SWV Passenderwijs. Dit kan in sommige gevallen leiden tot de afgifte van een arrangement, dit is een budget waarmee extra ondersteuning geboden kan worden. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bv. in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Passenderwijs.

www.passenderwijs.nl Telefoon: 0348-412706 E-mail: info@passenderwijs.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wanneer kinderen zich veilig voelen op school is de kans het grootst dat het kind tot optimaal leren komt. Veiligheid vinden wij dan ook enorm belangrijk. Wij maken op de St. Bavo school gebruik van de methode 'Kanjertraining' om met elkaar te kunnen voorzien in een omgeving waarbij vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect het uitgangspunt zijn. Deze methode wordt gebruikt vanaf groep 1 en heeft een preventieve werking ten aanzien van pestgedrag.

Wij geven kinderen handvatten om zich sterk te voelen bij wie ze zijn, respectvol te communiceren met anderen en zich respectvol te weren wanneer ze op een onprettige manier worden benaderd. Op deze manier werken wij aan een goed pedagogisch klimaat waarin alle kinderen zich in veiligheid optimaal kunnen ontwikkelen.

Als een kind gepest wordt of zich gepest voelt gaan wij met het desbetreffende kind in gesprek en vragen wij samen aan de 'pester' of het de bedoeling is de ander het gevoel te geven dat hij/zij gepest wordt. Als het antwoord 'nee' is dan is het klaar en als het 'ja' is, wordt de vraag herhaald. Blijft het antwoord ja dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek op school want dat wordt niet geaccepteerd.

Blijft het pesten toch (ongezien) aanhouden informeert school ouders of andersom. Wij zorgen dat wij de lijnen kort houden en gaan oplossingsgericht aan de slag. Kinderen uit de klas kunnen hierbij ook als maatje ingezet worden. Er blijven driehoeksgesprekken tussen kind, ouder en school plaatsvinden tot het pesten is opgelost.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Jaarlijks onderzoeken wij de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Op basis van een analyse van de resultaten gaan we na of er maatregelen ter verbetering nodig zijn. We geven de resultaten van de veiligheidsmeting jaarlijks door aan de onderwijsinspectie.

Wij laten de kinderen invullen hoe zij hun eigen sociale veiligheid beleven. De uitkomsten hiervan bespreken wij op groep- en teamniveau en hier volgen eventuele acties uit.

Op school is er een veiligheidsbeleid, wordt er periodiek een risico evaluatie gedaan waarin ook naar de team veiligheid wordt gevraagd. In het veiligheidsbeleid wordt ook het ontruimingsplan besproken. Tweemaal per jaar houden wij een ontruimingsoefening.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Quinty Bosch	q.bosch@st-bavoschool.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mayke van Dijk	m.vandijk@st-bavoschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marleen Pauw	m.pauw@st-bavoschool.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mayke van Dijk	m.vandijk@st-bavoschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Pedagogische driehoek

Wij beschouwen ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van onze leerlingen. In de driehoek van kind, ouders en school streven we ernaar om de optimale ontwikkeling van het kind te bevorderen. We vragen zowel van het schoolteam als van ouders een proactieve houding wanneer het gaat om het delen van zorg en informatie over het kind. Samenwerking tussen school en ouders is essentieel voor succesvol onderwijs. Een goede communicatie tussen beide versterkt niet alleen de sociale-emotionele ontwikkeling van het kind, maar ook zijn of haar werkhouding en schoolprestaties.

Wij respecteren ieders visie op opvoeden, maar op school werken we vanuit de principes van de Kanjertraining. Wij vinden het van groot belang dat iedere partij binnen de pedagogische driehoek zijn eigen rol respecteert, zodat er duidelijke afspraken en samenwerking zijn. Het kind, de ouders en de school hebben elk een eigen verantwoordelijkheid in de opvoeding en ontwikkeling. Wanneer iedereen in zijn eigen 'hoek' blijft, kan er een goede afstemming en een gestructureerde aanpak plaatsvinden, wat ten goede komt aan het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Als de grenzen tussen deze rollen vervagen, kan dit leiden tot verwarring en conflicten. Daarom is het belangrijk we allemaal onze rol en verantwoordelijkheid kent en respecteert, zodat we gezamenlijk kunnen bijdragen aan een positieve opvoedingssituatie voor het kind.

Communicatie over belangrijke zaken

Wij realiseren ons goed hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen er alles aan om uw kind op de beste manier te laten ontwikkelen. Soms kunnen er echter verschillende verwachtingen of inschattingen zijn, wat begrijpelijkerwijs gevoelens van boosheid of verdriet kan oproepen. Het gaat immers om uw kind, en dat roept emoties op.

Daarom vinden we het belangrijk om zorgvuldig en respectvol met elkaar te communiceren. Emoties kunnen via bijvoorbeeld e-mail soms anders overkomen dan bedoeld, wat onbedoelde effecten kan hebben voor zowel u als voor ons, en dat helpt uw kind niet verder. We willen u daarom vragen om bij gevoelige zaken altijd het gesprek aan te gaan in plaats van te schrijven. Als er iets is dat u dwarszit, verzoeken we u om eerst contact op te nemen met de leerkracht. Mocht u er samen niet uitkomen, dan kunt u altijd terecht bij de schoolleiding voor verder overleg.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij hebben meerdere manieren om ouders te informeren en te betrekken bij de school en het onderwijs.

Ouders worden geïnformeerd via **social schools**. Via deze app worden wekelijks berichten over de groep met u gedeeld. Deze tool maakt het ook gemakkelijk om bijvoorbeeld huiswerk te delen of in te schrijven voor activiteiten. Er worden (met uw toestemming) foto's geplaatst van activiteiten op school.

Maandelijks deelt het team het Bavobericht met alle ouders, schoolbrede thema's, vieringen of informatie wordt hier gedeeld. Dit bericht wordt ook op de website geplaatst.

Voor nieuwe ouders is een aantal jaar geleden het idee van buddieschap ontstaan. Het doel van het buddieschap is om nieuwe ouders kennis te laten maken met het reilen en zeilen op de school. Hiermee wordt ingesprongen op de vraag van nieuwe ouders om meer betrokken te zijn op school en sneller bekend te raken met de praktische zaken. Bij de kennismaking met de nieuwe leerkracht wordt gevraagd of u gebruik wil maken van een buddy.

Daarnaast werken wij met een vaste jaarlijkse cyclus:

- Indrukgesprek (alleen bij de kleuters, 6-8 weken na start op school)
- Groepsinformatieavond bij de start van een schooljaar
- Kennismakingsgesprek met ouder, kind en leerkracht bij de start van het nieuwe schooljaar.
- Oudergesprekken gedurende een schooljaar. De leerling is vanaf groep 5 bij de gesprekken aanwezig.
- Tussentijdse gesprekken

Naast deze vaste gesprekken organiseren wij ook informatie avonden met een specifiek thema zoals informatie over het voortgezet onderwijs, het leesonderwijs in groep 3 en 4, kanjer informatie en omgang met social media.

Klachtenregeling

Als er iets is waar u ontevreden over bent of zorgen over hebt, is de leerkracht eerste aanspreekpunt. Komt u er samen niet uit, kunt u hulp vragen aan de interne contactpersoon Mayke van Dijk en Marleen Pauw. Deze kan u ondersteunen in de juiste weg te vinden om uw zorgen of klacht bespreekbaar te maken. Mayke en Marleen zijn te bereiken via m.vandijk@st-bavoschool.nl en m.pauw@st-bavoschool.nl. Ook kunt u terecht bij de directie van de school. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie.

Mocht u zich binnen de school onvoldoende geholpen voelen, kunt u bij het College van Bestuur van Kalisto uw zorgen of klacht bespreken. Bij alle soorten zorgen en klachten kunnen ouders en ook de interne contactpersoon overleggen met de externe vertrouwenspersonen van Kalisto. De vertrouwenspersoon gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De externe vertrouwenspersonen van Kalisto zijn Angela Groen en Hans van Holland. CED groep: tel. 010-4071599, e-mail: evp@cedgroep.nl. Ook kunt u terecht bij de externe vertrouwensinspecteur, telefoonnummer 0900-1113111.

Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die beschrijft hoe dit kan: voeg hier een koppeling in naar de klachtenregeling op de site van Kalisto.

Privacy/omgang persoonsgegevens

De Kalistoscholen gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. De regels waar de scholen zich aan moet houden, staan beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Wij leggen alleen die gegevens vast die nodig zijn voor het uitvoeren van onze onderwijskundige taak en voor het nakomen van wettelijke verplichtingen. Natuurlijk doen we dit binnen protocollen en systemen die waarborgen dat alle gegevens goed beveiligd zijn. Ons privacyreglement beschrijft op welke wijze onze scholen invulling geven aan deze privacywet. Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) wordt apart toestemming gevraagd. Deze toestemming kunt u op elk gewenst moment geven, aanpassen of intrekken. Ons privacyreglement kunt u raadplegen op de website van Kalisto: voeg hier een koppeling in naar het privacyreglement op de site van Kalisto. Vragen over privacy kunt u stellen aan de directie of via het mailadres infoprivacy@st-bavoschool.nl. Als u een mogelijke schending van privacy van u of uw kind(eren) ondervindt, kunt u een bericht sturen aan privacymeldpunt@kalisto-basisonderwijs.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft op verschillende punten advies en instemmingsrecht. Daarbij is de MR een "critical friend" voor de directie en een sparringpartner. De MR bestaat uit vertegenwoordigers van personeel en ouders. Zij praten en denken mee over het schoolbeleid. De MR vergadert 8 keer per jaar over zaken als:

- Beleidsplannen en protocollen
- Begrotingen exploitatie
- Schoolplan en schoolontwikkeling
- ARBO
- Vakantieplanning

Contact met de MR: mr@st-bavoschool.nl. De voorzitter van de MR is Oscar den Boer. Namens het team zijn juf Karin en juf Mariska betrokken. Meer informatie is te vinden op de website.

Oudervereniging (OV) en helpende handen

Naast ouder inspraak is er op de St. Bavoschool sprake van een fijne, betrokken ouderpopulatie. De oudervereniging (OV) heeft een bestuur dat bestaat uit enthousiaste ouders die graag meedenken en meedoen. Ze vergaderen een aantal keer per jaar en gaan vervolgens in commissies uit elkaar om een activiteit te organiseren. Via Social Schools of de groepsouders worden ouders geïnformeerd en/of eventueel uitgenodigd om mee te helpen. Er is een actieve groepen helpende handen. De OV werkt samen met het team van leerkrachten. Ze organiseren feestelijke activiteiten voor de leerlingen:

- Hulp bij afscheid groep 8
- Organisatie Bavomarkt
- Sinterklaas
- Kerstmis
- Pasen
- Avondvierdaagse

OV@st-bavoschool.nl

De voorzitter van de oudervereniging is Marije Meuwese. Namens het team zijn juf Trudie en juf Karin betrokken. Meer informatie is te vinden op onze website.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten. Tijdens de jaarvergadering van de oudervereniging wordt de schoolbijdrage jaarlijks vastgesteld.

De St. Bavoschool heeft een actieve oudervereniging die samen met school veel activiteiten voor de leerlingen organiseert. De georganiseerde activiteiten bestaan uit Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Schoolreisje, Pasen, Sponsorloop, Bavomarkt. Daarnaast wordt een klein deel van de kosten voor het kamp van groep 8 bekostigd via de bijdrage, evenals de afscheidsavond.

Deze activiteiten kunnen georganiseerd worden met de vrijwillige ouderbijdrage die gevraagd wordt. Deze is voor schooljaar 2025-2026 vastgesteld op €52,50. Als uw kind na 1 januari start op de St. Bavoschool, dan vragen wij u een bijdrage van € 32,50 per leerling (incl. schoolreis). Bij de start van het nieuwe schooljaar legt de voorzitter van de oudervereniging de hoogte van de bijdrage voor aan de MR. De MR stelt deze formeel vast. Mocht de bijdrage een probleem voor u vormen, dan vragen we u dat met de penningmeester van de oudervereniging te bespreken of met een teamlid waar u zich prettig bij voelt. We zoeken dan samen naar een oplossing, waarbij de gemeente soms ook een rol kan spelen.

Bij het betaalverzoek dat u krijgt voor de ouderbijdrage is er de mogelijkheid om een extra financiële bijdrage te leveren. Met deze extra bijdrage kunnen wij mogelijk maken dat ieder kind met alle activiteiten mee kan doen.

Overige bijkomende kosten:

Er wordt gevraagd om een t-shirt van school aan te schaffen voor ieder kind, de kosten hiervan bedragen €7,-

In groep 8 wordt een bijdrage van € 70,- gevraagd voor het kamp.

In groep 5 t/m 8 maken de kinderen een surprise met Sinterklaas en wordt gevraagd hiervoor een cadeautje van 5 euro te kopen.

Onze ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Alle kinderen nemen deel aan de activiteiten die op school worden aangeboden, ook de kinderen van wie de ouder de vrijwillige bijdrage niet heeft (kunnen) betalen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden

Wanneer uw kind ziek is kunt u dit melden via Social Schools, bij voorkeur voor 8:10 uur. Lukt dit niet, dan kunt u bellen met de school 0348-441326. Als een leerling tijdens de lesuren ziek wordt, nemen wij altijd contact op met de ouders. Bij geen gehoor maken wij gebruik van overige opgegeven contactinformatie.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de schoolvakanties is wettelijk geregeld en wordt slechts bij zeer hoge uitzondering verleend. Verlof voor extra korte vakanties of bezoek aan het land van herkomst is wettelijk niet mogelijk. De afdeling leerplicht van de gemeente houdt toezicht op de verlofregeling. De directie van de school moet toestemming geven voor het verlof.

De directie van de school moet toestemming geven voor het verlof. Toestemming kunt u aanvragen via Social Schools. De aanvraag moet tijdig worden ingediend. U krijgt schriftelijk bericht van de directeur of u toestemming wordt gegeven voor het gewenste verzuim.

Voor informatie over een verlofaanvraag van meer dan 10 schooldagen kunt u terecht bij Leerplicht: **Regionaal Bureau Leerplicht (RBL), Utrecht noordwest**. Telefoon: 0348 428780

4.4 Toelatingsbeleid

De scholen van Kalisto staan in principe open voor elk kind, vanaf de 4-jarige leeftijd, waarvan de ouders/verzorgers de grondslag van de school respecteren en inschrijving wensen. Met betrekking tot de toelating van leerlingen tot één van de Kalisto scholen is met ingang van 1 augustus 2014 de wet Passend Onderwijs van kracht geworden. Een belangrijke opdracht van passend onderwijs is voldoen aan de zorgplicht. Dat betekent dat het bevoegd gezag verplicht is ouders te begeleiden bij het vinden van een passende school voor hun kind. De zorgplicht ligt bij de school van de eerste aanmelding en gaat in als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs goed te kunnen doorlopen. Het bestuur van Kalisto sluit zich aan bij de afspraken zoals vastgelegd in het plaatsings- en thuiszittersprotocol van ons samenwerkingsverband Passenderwijs (www.passenderwijs.nl), dat voor elk kind zo thuisnabij mogelijk een passend aanbod met kwalitatief goed onderwijs wil realiseren.

Inschrijving kan worden geweigerd in de volgende gevallen:

- als de ouders aangeven dat ze de wijze waarop aan onze pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke identiteit vorm wordt gegeven niet wensen te respecteren
- indien er gegronde redenen zijn om te verwachten dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind
- wanneer de school onvoldoende kennis en/of onvoldoende mogelijkheden in huis heeft om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind
- disbalans of dreigende disbalans in de groepssamenstelling of onderwijsbehoeften van de kinderen
- indien er door de directie van de school een tijdelijke inschrijvingsstop voor een groep is afgekondigd, omdat de groep te groot is of omdat de waarborg voor aanbidding van kwaliteit in de zorg in het geding komt.

Toelatingsprocedure

Het protocol geeft aan dat ouders hun kind op elk gewenst moment, maar tenminste 10 schoolweken voor gewenste toelatingsdatum, kunnen (voor)aanmelden bij een school van voorkeur. Vanaf 3 jaar, maar uiterlijk 10 schoolweken voor de eerste schooldag van het kind kunt u dit doen met het inschrijfformulier op onze website. De school beoordeelt op basis van gegevens of het kind extra ondersteuning nodig heeft. Indien geen sprake is van extra ondersteuning wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving ingeschreven op de betreffende school.

Bij extra ondersteuning worden de volgende stappen gevolgd:

1. Het bevoegd gezag van de school onderzoekt in overleg met ouders op basis van gegevens welke extra ondersteuning voor het kind nodig is. De coördinator van Passenderwijs kan hierbij ondersteunend optreden.
2. Na vaststelling van de ondersteuningsbehoefte besluit de school of een passend aanbod geboden kan worden. Hierbij vormen het ondersteuningsprofiel van de school en de mogelijkheden van Passenderwijs in de vorm van arrangementen extra ondersteuning twee belangrijke pijlers. Indien een passend aanbod geboden kan worden, wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving definitief ingeschreven op de betreffende school.

Indien het kind niet toelaatbaar wordt geacht, worden de volgende stappen gevolgd:

- Als de school geen passend aanbod kan bieden, zoekt de school binnen 6 weken na verzoek tot inschrijving een school die wel een passend aanbod kan bieden. Deze termijn mag 1 keer met maximaal 4 weken verlengd worden. De coördinator van Passenderwijs wordt in deze situatie betrokken bij het proces. De school bespreekt met ouders en de coördinator van Passenderwijs op basis van de vastgestelde onderwijsbehoefte welke scholen binnen de regio passend onderwijs kunnen bieden. In geval dit speciaal (basis) onderwijs betreft, wordt een traject richting het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring in gang gezet.
- Tot het moment van plaatsing op de meest passende school, blijft de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan formeel verantwoordelijk voor de zorgplicht. Als er na 10 weken geen besluit is genomen over de toelating van het kind op de meest passende school, heeft het kind recht op een tijdelijke plaatsing op de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven?

Gaat uw kind al naar school en wilt u voor uw kind een plek op de St Bavo? Wij maken graag kennis met u. U kunt hiervoor een afspraak maken met directeur Sagitta Hermsen (directie@st-bavoschool.nl). Wanneer er plek is wordt u uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Contact met de school van herkomst vormt altijd onderdeel van het onderzoek naar de mogelijkheid van plaatsen.

4.5 AVG

Privacy/omgang persoonsgegevens

De Kalisto scholen gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. De regels waar de scholen zich aan moet houden, staan beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Wij leggen alleen die gegevens vast die nodig zijn voor het uitvoeren van onze onderwijskundige taak en voor het nakomen van wettelijke verplichtingen. Natuurlijk binnen protocollen en systemen die waarborgen dat alle gegevens goed beveiligd zijn. Ons privacyreglement beschrijft op welke wijze onze scholen invulling geven aan deze privacywet. Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) wordt apart toestemming gevraagd. Deze toestemming kunt u op elk gewenst moment geven, aanpassen of intrekken via Social schools.

Ons privacyreglement kunt u raadplegen op de website van Kalisto. Vragen over privacy kunt u stellen aan de directie of via het mailadres infoprivacy@st-bavoschool.nl. Als u een mogelijke schending van privacy van u of uw kind(eren) ondervindt, kunt u een bericht sturen aan privacymeldpunt@kalisto-basisonderwijs.nl.

Gebruik smartphones en smartwatches

Om een rustige, veilige en geconcentreerde leeromgeving te creëren, maken leerlingen tijdens schooltijd geen gebruik van smartphones en smartwatches. Voor ons onderwijs is het gebruik van deze apparaten niet noodzakelijk.

Bij aanvang van de schooldag leveren leerlingen hun smartphone in en worden gedurende de schooldag veilig bewaard in een afgesloten kast en aan het einde van de schooldag weer uitgedeeld. Ook smartwatches worden tijdens schooltijd niet gedragen of gebruikt. Deze worden, net als de smartphone, opgeborgen gedurende de schooldag.

Op deze manier voorkomen we afleiding in de klas, stimuleren we de onderlinge sociale interactie en zorgen we ervoor dat de aandacht volledig uitgaat naar het onderwijs.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, technisch en begrijpend lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de planning van het onderwijs in de groep (het leerstofaanbod en de aanpak van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld. Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

De tussenresultaten worden, op individueel, groeps- en schoolniveau geanalyseerd. Wij bekijken of de resultaten naar verwachting zijn, hoe we uitkomsten kunnen duiden en of ingezette veranderingen het gewenste effect hebben gehad. Vanuit de analyse komen wij tot de onderwijsbehoefte per groep die wij koppelen aan te behalen doelen. Onderwijsbehoeften op het niveau van het individueel en (deel van de) groep worden verwerkt in periodeplannen.

Wij stellen als team ambitieuze doelstellingen die liggen op of boven het landelijk gemiddelde. Dit stellen we onder andere vast aan de hand van de normen die passen bij onze leerlingpopulatie.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Eindtoets

Alle kinderen in groep 8 maken een verplichte doorstroomtoets. Op onze school is dit de doorstroomtoets van Leerling in Beeld. Wij hebben een leerling populatie die een afspiegeling van de maatschappij en het dorp laat zien. Dit vraagt om een goede afstemming van het onderwijs om tegemoet te komen aan de verschillende behoeften van de leerlingen.

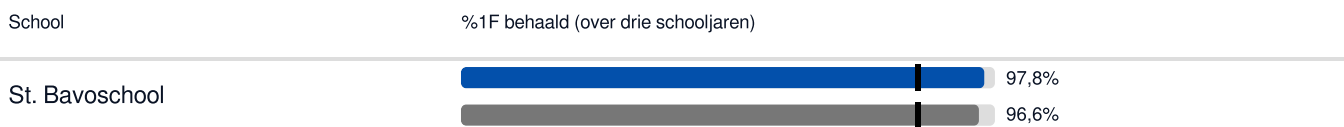
De resultaten van de doorstroomtoets laten zien dat onze leerlingen de basisschool goed voorbereid verlaten. We zijn trots op de opbrengsten die zij behalen en zien hierin de kwaliteit van ons onderwijs en de inzet van leerlingen, ouders en leerkrachten terug.

In 2025-2026 behaalde 97,8% van onze leerlingen het fundamenteel niveau (1F) voor taal en rekenen. Daarmee scoren we boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen (96,6%) en ruim boven de signaleringswaarde van de Inspectie (85%). Dit betekent dat vrijwel al onze leerlingen de basisvaardigheden beheersen die nodig zijn voor een goede start in het voortgezet onderwijs.

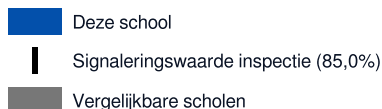
Ook op het streefniveau (2F/1S), het niveau waarop leerlingen laten zien dat zij de leerstof op een hoger niveau beheersen, presteren onze leerlingen bovengemiddeld. 65,8% van onze leerlingen behaalde dit niveau, tegenover 59,1% op vergelijkbare scholen. Ook hiermee liggen we ruim boven de voor onze school vastgestelde signaleringswaarde van 48,6%.

Deze resultaten bevestigen dat wij onze leerlingen een stevige basis meegeven én hen stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. Tegelijkertijd blijven wij ons onderwijs voortdurend evalueren en ontwikkelen, zodat iedere leerling zich optimaal kan blijven ontwikkelen.

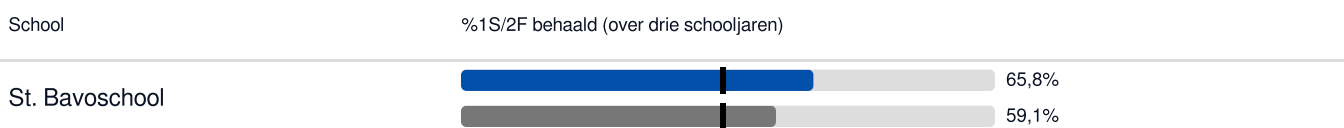
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



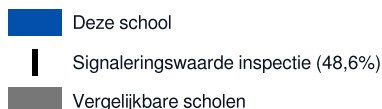
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De school richt zich bij het advies voor Voortgezet Onderwijs vooral op de ontwikkeling van het kind door de jaren heen. Wij maken hiervoor gebruik van een leerlingvolgsysteem, waar naast het cognitieve aspect ook het sociaal-emotionele aspect en andere kindkenmerken een rol spelen. Eind groep 7 krijgen ouders en leerlingen een eerste advies. Midden groep 8 krijgen leerlingen hun definitieve advies.

Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	17,4%
vmbo-k / -(g)t	13,0%
vmbo-(g)t	13,0%
vmbo-(g)t / havo	21,7%
havo	13,0%
havo / vwo	4,3%
vwo	17,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Verantwoordelijk

School als oefenplaats

Wij gaan uit van de positieve eigenheid van het kind, namelijk dat het kind het goede wil doen. Dit lukt niet altijd en dan zien wij de school als oefenplaats. Een oefenplaats waarin een leerling leert hoe je met elkaar om kan gaan, de ander maar ook om zichzelf beter te leren begrijpen. Iedereen is zoals hij is en dat is goed. We leren een kind dat het een keuze heeft welke rol het aanneemt in een groep. Wij gaan daarbij uit van de verschillende rollen van de kanjertraining. Wij maken gedrag expliciet met de kinderen en reflecteren hierop. Sociale vaardigheid op de St Bavoschool heeft als doel dat kinderen leren in een goede sfeer, zich veilig voelen en zich steeds verder kunnen ontwikkelen als mens.

Kanjertraining

Alle groepsleerkrachten zijn gecertificeerd om Kanjertraining te mogen geven. Deze training is de basis voor de lessen sociaal emotionele ontwikkeling in de groep. In alle groepen worden de leerlingen aan de hand van de vier verschillende petten geleerd om elkaar te vertrouwen, elkaar te helpen, dat niemand de baas speelt, dat niemand wordt uitgelachen en dat er niemand zielig doet. Deze afspraken hangen ook in de klas op de Kanjerposter.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Binnen het team stemmen wij af wat verwachtingen naar elkaar, de kinderen en de ouders zijn. Wij spreken dezelfde (kanjer)taal.

- Wij delen casussen in het team tijdens groepsbesprekingen, waarbij met verschillende expertises naar de casus wordt gekeken
- Wij zijn Kanjerschool
- Wij gebruiken onze verschillen om samen te leren, waarbij er ruimte is voor het maken van fouten, waarbij we onderscheid maken in onwil en onmacht

In iedere groep hangen de Kanjerpetten zichtbaar in de groepen, zodat er naast de lessen Kanjertraining, ook bij een ongewenste situatie in de klas meteen een interventie kan plaatsvinden, verwijzend naar de kleuren van de kanjerpetten.

De vragenlijsten voor leerkrachten en voor bovenbouwleerlingen worden in samenspraak met de Kanjercoördinatoren groepsgewijs en schoolgewijs besproken. Op basis van onze bevindingen kunnen wij interventies op groepsniveau of leerling niveau opstarten. In de bovenbouw maken we ook afspraken met de kinderen zelf of met de gehele groep. De gegevens worden geanalyseerd door de kanjercoördinator en de leerkracht. Aan de hand daarvan kunnen interventies op groepsniveau plaatsvinden en kunnen lessen op leerling niveau aangepast worden.

In de klas en in de school is te zien wat wij van de kinderen verwachten en hoe wij met elkaar om willen gaan. De kinderen hebben hier ook een stem in bij het opstellen van de groepsafspraken. Het team spreekt dezelfde kanjertaal zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn en hoe de leerkracht hun ook kan helpen.

6 Schooltijden en opvang

De kleutergroepen gymmen in de speelzaal in de school. Eén keer per week gymmen zij in gymzaal Noord.

De groepen 3 t/m 8 hebben wekelijks 2x45 minuten gym in gymzaal Noord.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:15	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&co ludens**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&co ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Onze **studiedagen** in schooljaar 2026-2027 zijn:

Vrijdag 2 oktober 2026

Maandag 5 oktober 2026 (Kalisto-studiedag)

Woensdag 9 december 2026

Vrijdag 19 februari 2027

Donderdag 15 april 2027

Dinsdag 6 juli 2027

LET OP: extra studiemiddagen voor de kleuters

Komend schooljaar zijn er twee extra studiemiddagen voor de kleutergroepen:

Donderdag 29 oktober 2026

Dinsdag 1 december 2026

Op deze dagen zijn de kleuters om 12.00 uur vrij. De leerlingen van de overige groepen hebben gewoon les tot 14.15 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Linda Veldhuijzen (ib@st-bavoschool.nl)	Maandag en donderdag	

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Sagitta Hermesen (directie@st-bavoschool.nl)	ma, di, do en vrij	

Onze school is op werkdagen (muv vakanties) telefonisch bereikbaar op nummer 0348-441326.